

平成22年度 シラバス	学年・期間・区分	4年次・前期・B群
	対象学科・専攻	機械・電気電子・電子制御・情報・土木工学科
倫理学 (Ethics)	担当教員	中村 隆文 (Nakamura, Takafumi)
	教員室	一般科棟3階 (tel.42-9043)
	E-Mail	nakamura@kagoshima-ct.ac.jp
教育形態 / 単位の種別 / 単位数	講義 / 履修単位[講義] / 2単位	
週あたりの学習時間と回数	〔授業(100分) + 自学自習(200分)〕×18回	
〔本科目の目標〕 日常生活において出会うさまざまな倫理的問題がどのような問題なのかを具体的事例に基づき考察する。それによって、現代の倫理学は何を問うているのかを理解するのが本科目の目標である。		
〔本科目の位置付け〕 2年次の「倫理」の延長として位置し、主に義務論・功利主義を区別・批判しながら諸問題を考察する。5年次の人文社会科学の諸教科、「技術倫理総論」、および専攻科2年の「技術倫理」と関連する教科である。		
〔学習上の留意点〕 単になる暗記に終わることなく、自分自身で問題を考え抜く態度を身につけること。 教科書や適宜配布するプリントを参考に毎回復習し、200分以上の自学自習を行うこと。		
〔授業の内容〕		
授 業 項 目	時限数	授 業 項 目 に 対 す る 達 成 目 標
1. 人を助けるために嘘をつくことはゆるされるか	2	行為の動機と結果の評価に関して、行為の記述の一般性と行為規範の普遍妥当性との区別を理解できる。
2. 10人の命を救うために1人の人を殺すことは許されるか	2	生存の功利主義と人格の尊厳をめぐるサバイバル・ロッタリーの議論を理解できる。
3. 10人のエイズ患者に対して特効薬が一人分しかないとき、誰に渡すか	2	最大幸福の原理と多数決原理、平等原理との間にある問題を理解できる。
4. エゴイズムに基づく行為はすべて道徳に反するか	2	ベンサムやミルの功利主義とカントの義務論的な立場との違いを豚とソクラテスなどの議論を通じて理解できる。
5. どうすれば幸福の計算ができるのか	2	功利主義批判の要点を理解できる。
6. 判断能力の判断は誰がするのか	2	バイオエシックスにおける人格概念とその問題点を理解できる。
7. 「である」から「べきである」を導き出すことはできないか	2	自然主義的誤謬批判の立場とそれに関連する直覚主義、情緒主義、世俗的主義主義などの議論を理解できる。
前期中間試験	2	1～7についての達成度を確認する。
8. 正義の原理は純粋な形式で決まるのか、共同の利益で決まるのか	4	カントの定言命法とヒュームの正義論、ミルの功利主義的な普遍化理論を理解できる。
9. 思いやりだけで道徳の規則ができるか	2	黄金律と互酬性、道徳の基本構造を理解できる。
10. 正直者が損をするのはどうしたら防げるか	2	囚人のジレンマの構造、ただ乗り問題を理解できる。
11. 他人に迷惑をかけなければ何をしてもよいか	2	他者危害の原則、愚行権を中心とする自由主義の立場とその問題点を理解できる。
12. 貧しい人を助けるのは豊かな人の義務であるか。	2	ミルの自由主義の背景になっている、相互的な完全義務と恩恵的な不完全義務について理解できる。
13. 現在の人間には未来の人間に対する義務があるか	2	世代間倫理、「恩」の概念を理解できる。
14. 正義は時代によって変わるか	4	相対主義に関する議論の構造を理解できる。
15. 科学の発達に限界を定めることができるか	2	科学技術の功罪、可能性と危険性を理解できる。
前期期末試験 試験答案の返却・解説		8～15についての達成度を確認する。 各試験において誤った部分の訂正・理解をする。
〔教科書〕『現代倫理学入門』（加藤尚武著、講談社学術文庫、1997）		
〔参考書・補助教材〕 必要な資料文献は適宜プリントして配布する。		
〔成績評価の基準〕 中間試験および期末試験成績（80%）、レポート（20%） 授業態度（上限20%）		
〔本科（準学士課程）の学習教育目標との関連〕 1-a, 4-a		
〔教育プログラムの学習・教育目標との関連〕 1-1, 4-1		
〔JABEEとの関連〕 (a), (b)		