

## 日本語（3年）の基礎・基本

### 1. 細目数

|              | 分類   | A  | B | C | 細目数計 |
|--------------|------|----|---|---|------|
| 留学生<br>(1単位) | 会話   | 16 | 3 | 0 | 19   |
|              | 文章表現 | 21 | 2 | 0 | 23   |
| 細目数計         |      | 37 | 5 | 0 | 42   |

### 2. 分類とそれらの内容

1/2

| 分類    | 項目       | 細目                          | 理解すべき内容                                  | 区分 |
|-------|----------|-----------------------------|--|----|
| 会話    | 依頼の表現    | 聞き取り                        | ナチュラルスピードの会話が聞き取れる                       | A  |
|       |          | 待遇表現                        | 目上の人への言葉遣いが習得できる                         | A  |
|       |          | 表現型                         | 「へていただけないでしょうか」などが使える                    | A  |
|       |          | 文法                          | 縮約形（「やっとくから」など）が理解できる                    | A  |
|       | 誘う・受ける表現 | 聞き取り                        | 倒置の多い話し方が理解できる                           | A  |
|       |          | 待遇表現                        | 先輩に対する言葉遣いが習得できる                         | A  |
|       |          | 表現型                         | 「よかったらへませんか」「ご迷惑じゃありませんか」「じゃ、遠慮なく」などが使える | A  |
|       |          | 文法                          | 縮約形（「へとこなんだけど」など）が理解できる                  | A  |
|       | 誘う・断る表現  | 聞き取り                        | 省略の多い話し方が理解できる                           | A  |
|       |          | 待遇表現                        | 目上、親しい友人に対する言葉遣いの使い分けができる                | A  |
|       |          | 表現型                         | 「ちょっときょうは・・・へもんですから。残念ですけど・・・」などが使える     | A  |
|       |          | 文法                          | 「へじゃない」の用法が理解・運用できる                      | A  |
|       | 許可を求める表現 | 聞き取り                        | 倒置、省略の多い話し方が理解できる                        | A  |
|       |          | 待遇表現                        | 目上、親しい友人、先輩による言葉遣いの使い分けができる              | A  |
|       |          | 表現型                         | 「へてもいいでしょうか」「へてもいいよ」「てもいいから」などが使える       | A  |
|       |          | 文法                          | 縮約形（「へなくちゃ」など）。「へなんて」などの用法が理解・運用できる      | A  |
|       | 許可を求める表現 | 聞き取り                        | 倒置、省略の多い話し方が理解できる                        | A  |
|       |          | 待遇表現                        | 目上、親しい友人、先輩による言葉遣いの使い分けができる              | A  |
|       |          | 表現型                         | 「へてもいいでしょうか」「へてもいいよ」「てもいいから」などが使える       | A  |
|       |          | 文法                          | 縮約形（「へなくちゃ」など）。「へなんて」などの用法が理解・運用できる      | A  |
| 伝言の表現 | 聞き取り     | 特に改まった場面（初対面）における会話が聞き取れる   | B  |    |
|       | 待遇表現     | 敬語が使える                      | B  |    |
|       | 表現型      | 「へと、お伝えいただきたいんですが」などの表現が使える | B  |    |

| 分類   | 項目          | 細目       | 理解すべき内容                            | 区分                          |
|------|-------------|----------|------------------------------------|-----------------------------|
| 文章表現 | レポートに使われる文体 | 文末表現     | 「です・ます体」との違いが理解できる                 | A                           |
|      |             | 接続表現・副詞  | 話し言葉との使い分けの必要性が理解できる               | A                           |
|      | 文の基本        | 自動詞文     | 「動作に視点をあてた文」と「事柄に視点をあてた文」の違いが理解できる | A                           |
|      |             | 受け身文・使役文 | 自動詞と他動詞に代わるものとしての受身形と使役形が理解できる     | A                           |
|      |             | 助詞「は」    | 連体修飾節の主語の「が」が使える                   | A                           |
|      |             | 助詞「が」    | 主題を示す「は」が使える                       | A                           |
|      |             | 語の名詞化    | 動詞・形容詞・形容動詞が名詞化できる                 | A                           |
|      |             | 文の名詞化    | 文が名詞化できる                           | A                           |
|      |             | 助詞の変化    | 名詞化に伴う助詞の変化が理解できる                  | A                           |
|      |             | 「こと」「の」  | 「こと」と「の」の適切な用法が理解できる               | A                           |
|      |             | 文の首尾一貫性  | 主部と述部を対応させ、ひとつの文に一つの内容を盛り込むことができる  | A                           |
|      |             | 句読点の打ち方  | 種類・役割                              | 句読点の種類、読点の打ち方と役割を理解し、適切に使える |
|      | 段落構成        | 1段落文     | 段落内の各文の役割が理解できる                    | A                           |
|      |             | 複数段落文    | 段落相互の関係が理解できる                      | A                           |
|      |             | 読解       | 文章全体の論理的つながりが理解できる                 | A                           |
|      | 仕組みの説明      | 読解       | 説明の順序・段落の構成が理解できる                  | A                           |
|      |             | 文型・表現    | 適切な文型・表現を使って書くことができる               | A                           |
|      | 分類          | 読解       | 分類基準の明確化の重要性が理解できる                 | A                           |
|      |             | 文型・表現    | 適切な文型・表現を使って書くことができる               | A                           |
|      | 定義          | 読解       | 明確な定義の重要性が理解できる                    | A                           |
|      |             | 文型・表現    | 適切な文型・表現を使って書くことができる               | A                           |
|      | 比較・対照       | 読解       | 学術文における比較・対照の重要性が理解できる             | B                           |
|      |             | 文型・表現    | 適切な文型・表現を使って書くことができる               | B                           |

## 日本語（3・4年）の基礎・基本

### 1. 細目数

|              | 分類 | A  | B | C | 細目数計 |
|--------------|----|----|---|---|------|
| 留学生<br>(1単位) | 聴解 | 11 | 2 | 0 | 14   |
| 細目数計         |    | 11 | 2 | 0 | 14   |

### 2. 分類とそれらの内容

1 / 1

| 分類 | 項目               | 細目          | 理解すべき内容                                       | 区分 |
|----|------------------|-------------|---|----|
| 聴解 | 災害についてのニュース      | 文章の型        | 災害のニュースに特徴的な情報提供パターンが意識化できる                   | A  |
|    |                  | 文法          | 長い名詞修飾が聞き取れる                                  | A  |
|    | 日本文化についてのニュースと解説 | 分節化         | 音声の流れを意味的なかたまりに区切ることができる                      | A  |
|    |                  | ポーズ         | 区切りや話題の転換の前のポーズを意識化し、理解の一助とできる                | A  |
|    | 社会問題についてのニュースと解説 | 情報の選択       | 自分に必要な情報を拾うことができる                             | A  |
|    |                  | 情報の解釈       | 文脈や背景知識に関連づけて情報を解釈することができる                    | A  |
|    |                  | 母語の知識との関連づけ | 母語での知識を日本語の情報の聞き取りに応用できる                      | A  |
|    | 調査結果についてのニュースと解説 | 文章の型        | 調査結果についてのニュースに特徴的な情報提供パターンが意識化できる             | A  |
|    |                  | 文法          | 自動詞・他動詞が使い分けできる                               | A  |
|    | 事件・事故についてのニュース   | 文章の型        | 事故のニュースに特徴的な情報提供パターンが意識化できる                   | A  |
|    |                  | 未知語の類推      | 背景や漢字の知識、文脈をもとに、未習語を推測して理解することができる            | A  |
|    | 科学技術についてのニュースと解説 | キーワードからの推測  | 先に与えられたキーワードを手がかりに、何を伝えようとしているか推測しながら聞くことができる | B  |
|    |                  | ノートテイキング    | メモを取りながらニュースや解説を聞き、その内容が説明できる                 | B  |

## 日本語・日本事情（3・4年）の基礎・基本

### 1. 細目数

|              | 分類  | A  | B | C | 細目数計 |
|--------------|-----|----|---|---|------|
| 留学生<br>(2単位) | 読解  | 20 | 0 | 0 | 20   |
|              | 運用力 | 0  | 4 | 1 | 5    |
| 細目数計         |     | 20 | 4 | 1 | 25   |

### 2. 分類とそれらの内容

1/2

| 分類  | 項目             | 細目       | 理解すべき内容   | 区分 |
|-----|----------------|----------|---|----|
| 読解  | 教育             | 導入       | 日本の教育事情に関する基本的な知識を得、自国のそれとの違いを知ることができる            | A  |
|     |                | 語彙       | 教育に関する中級後期レベルの語彙が習得できる                            | A  |
|     |                | 速読       | 教育に関する中級後期レベルの文章をざっと読み、内容を理解することができる              | A  |
|     |                | 精読       | 教育に関する中級後期レベルの文章が正確に理解できる                         | A  |
|     |                | 文法       | 教育に関する中級後期レベルの文章に使われている日本語能力試験2級レベルの文型・表現が運用できる   | A  |
|     | ことば            | 導入       | 日本語の慣用表現に関する基本的な知識を得、自国語のそれとの違いを知ることができる          | A  |
|     |                | 語彙       | 慣用表現に関する中級後期レベルの語彙が習得できる                          | A  |
|     |                | 速読       | 慣用表現に関する中級後期レベルの文章をざっと読み、内容を理解することができる            | A  |
|     |                | 精読       | 慣用表現に関する中級後期レベルの文章が正確に理解できる                       | A  |
|     |                | 文法       | 慣用表現に関する中級後期レベルの文章に使われている日本語能力試験2級レベルの文型・表現が運用できる | A  |
| 運用力 | アンケートの作成と調査の実施 | 調査シートの作成 | 主体的にテーマを選び、調査シートが作成できる                            | B  |
|     |                | 調査の実施    | 適切な表現を使ってアンケートを依頼することができる                         | B  |

| 分類  | 項目             | 細目      | 理解すべき内容   | 区分 |
|-----|----------------|---------|---|----|
| 読解  | コミュニケーション      | 導入      | 日本の通信事情に関する基本的な知識を得、自国のそれとの違いを知ることができる            | A  |
|     |                | 語彙      | 通信事情に関する中級後期レベルの語彙が習得できる                          | A  |
|     |                | 速読      | 通信事情に関する中級後期レベルの文章をざっと読み、内容を理解することができる            | A  |
|     |                | 精読      | 通信事情に関する中級後期レベルの文章が正確に理解できる                       | A  |
|     |                | 文法      | 通信事情に関する中級後期レベルの文章に使われている日本語能力試験2級レベルの文型・表現が運用できる | A  |
|     |                | 導入      | 日本の昔話に関する基本的な知識を得、自国のそれとの違いを知ることができる              | A  |
|     |                | 語彙      | 昔話に関する中級後期レベルの語彙が習得できる                            | A  |
|     |                | 速読      | 昔話に関する中級後期レベルの文章をざっと読み、内容を理解することができる              | A  |
|     |                | 精読      | 昔話に関する中級後期レベルの文章が正確に理解できる                         | A  |
|     |                | 文法      | 昔話に関する中級後期レベルの文章に使われている日本語能力試験2級レベルの文型・表現が運用できる   | A  |
| 運用力 | アンケート結果のまとめと発表 | 発表の準備   | 調査結果を考察し、発表原稿を書くことができる                            | B  |
|     |                | 口頭発表    | 適切な表現を使って発表し、質問に答えることができる                         | B  |
|     |                | フィードバック | アンケートの取り方、原稿のまとめ、発表の仕方について、よかった点、改善したい点を考えることができる | C  |